

Schoolgids 2025/2026



Inleiding:

Welkom bij basisschool Nederlands Onderwijs Aruba (NOA).

Wat fijn dat u ervoor heeft gekozen om de schoolgids van basisschool NOA te lezen. Deze schoolgids heeft tot doel u een goed beeld te geven van het onderwijs binnen onze school. Wij nemen u mee in onze ambities en leggen uit hoe wij het onderwijs vormgeven. Zo geven wij u bijvoorbeeld zicht op onze missie en visie. Daarnaast bespreken we de verwachtingen tussen ouders en de school. Ook een aantal praktische zaken komen aan bod. De informatie in deze gids geldt voor de komende schooljaar.

Heeft u naar aanleiding van de schoolgids vragen of heeft u interesse in een rondleiding? U kunt altijd contact opnemen met de school. We maken dan graag een afspraak met u.

Wij hopen u snel te ontmoeten.

Het team NOA.

Inhoudsopgave:

Missie/visie:

Kwaliteitszorg:

Zorgplan:

Pestprotocol:

Lesmethodes:

Lestijden:

Uitstroom/IEP:

Ziekmelden:

Verzuim

Kosten:

Naschoolse opvang:

Contact:

Klachtenregeling:

- Missie/Visie

Missie:

Bij ons staan kinderen voorop en dus centraal, ieder kind is uniek en heeft talenten. Elk kind is bijzonder en elk kind mag er zijn, kinderen zijn niet gelijk, wel gelijkwaardig.

Bij ons leren wij kinderen het maximale uit zichzelf te halen om tot optimale ontwikkeling te komen. Dit doen wij om kinderen met een reëel zelfbeeld en voldoende zelfvertrouwen naar het voortgezet onderwijs te kunnen laten gaan. Bij basisschool NOA staat kleinschaligheid centraal. We zijn ervan overtuigd dat elke leerling bij ons de aandacht en begeleiding krijgt die hij of zij verdient. We vinden het belangrijk om een veilige en vertrouwde omgeving te bieden waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom hebben we bewust gekozen voor kleinschalig onderwijs, waarbij ieder kind gezien wordt en waarbij we veel tijd per kind kunnen investeren.

Het is onze missie om alle kinderen te laten ontwikkelen en groeien met het doel een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij.

Visie:

Op basisschool NOA geven we leerlingen op een duurzame manier onderwijs. De leerlingen weten waarvoor ze leren, waardoor ze betrokken en gemotiveerd zijn. Ze voelen zich medeverantwoordelijk voor hun eigen omgeving én de maatschappij waarvan ze onderdeel zijn (burgerschap). Op basisschool NOA wordt gewerkt met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De leerlingen doorlopen een proces, met het doel om stappen te maken in hun ontwikkeling. Gedurende dit proces leren de leerlingen leren, ontwikkelen ze vaardigheden en worden ze gestimuleerd om creatief te denken. Ons onderwijs wordt hierdoor betekenisvol. De leerlingen reflecteren voortdurend op hun eigen proces, groei en kansen. Hierdoor ontwikkelen ze bewustzijn, krijgen ze inzicht in hun persoonlijke ontwikkeling en de keuzes die ze kunnen maken. Er wordt onderwijs in samenhang aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met de talenten van de leerlingen.

• Kwaliteitsplan:

In het fundament voor de onderwijskwaliteit zijn de kwaliteitsgebieden en standaarden opgenomen.

Kwaliteitsgebieden en standaarden schoolniveau
• Aanbod
• Zicht op ontwikkeling en begeleiding
• Pedagogisch-didactisch handelen
• Onderwijstijd
• Afsluiting
• Veiligheid
• Schoolklimaat
• Resultaten
• Sociale en maatschappelijke competenties
• Visie, ambitie en doelen

Aanbod:

- De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
- Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.
- Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Zicht op ontwikkeling:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De school vergelijkt de informatie met de verwachte Visie op kwaliteit. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van het kind.

- Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een herkenbare en structurele manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
- De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Pedagogisch-didactisch handelen:

- De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.
- De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.
- De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
- De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Onderwijstijd:

- De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.
- De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid op ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerling niveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.
- De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

Veiligheid:

- De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit tenminste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.
- De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrivingen.

Schoolklimaat:

- De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.
- De school stemt aanbod en aanpak af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Resultaten:

- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Sociale en maatschappelijke competenties:

- De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.
- De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Visie, ambities en doelen:

- De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
- De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen..

- De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

• Zorgplan

Onze school zorgt voor kwalitatief goed onderwijs door professionele leerkrachten, waarbij de gezamenlijke zorg rondom de brede ontwikkeling van het kind centraal staat. Ouders willen wij graag betrekken bij het leerproces van hun kind. Wij bieden ons onderwijs aan volgens het leerstofjaarklassensysteem. Het onderwijs wordt deels klassikaal, deels individueel aangeboden. Een klassikale aanpak met groepsdifferentiatie naast individuele leerlijnen zijn kenmerkend voor het onderwijs van basisschool NOA. In dit zorgplan wordt allereerst de werkwijze van basisschool NOA beschreven. Vervolgens volgt de zorgprocedure welke wij hanteren en een toelichting hierop.

Waarnemen

Wat zien we in de klas? Leerkrachten observeren de kinderen in de klas, nemen toetsen af, voeren gesprekken met de kinderen en met de ouders. Al deze informatie wordt meegenomen en naast elkaar gelegd. Kinderen met specifieke behoeften worden hier signaleerd.

Begrijpen

Als alle gegevens naast elkaar zijn gelegd dan wordt er gekeken hoe dit naar de praktijk kan worden vertaald. Waar hebben de kinderen behoefte aan? Op welk niveau functioneert de groep of dit kind en waar wil ik naartoe? Er worden doelen gesteld en wanneer nodig onderwijsbehoeften geformuleerd.

Plannen

De docent stelt een onderwijsplan op. In dit onderwijsplan worden de onderwijsdoelen verder uitgewerkt en inzichtelijk gemaakt. Er wordt gekeken naar de korte termijn maar ook naar de langer termijn. Waar willen we naar toe.

Het onderwijsplan wordt zowel met kind als ouders besproken. Het onderwijsplan wordt na de periode geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Realiseren

De onderwijsplannen zijn opgesteld en het onderwijs wordt gerealiseerd. De leerkrachten maken hierbij gebruik van het directe instructiemodel, waarbij de principes van 'effectieve instructie' en 'verlengde instructie' gehanteerd worden. Met een effectieve instructie wordt gekeken met welke aanwijzingen de kinderen het beste gaan presteren. Kinderen willen niet onnodig wachten op instructies en willen vooruit met hun werk. Door het geven van een effectieve instructie is het mogelijk om goed te kunnen differentiëren in de klas en kunnen kinderen op hun eigen niveau werken

Bij aanmelding van een leerling aan het begin van de schoolloopbaan wordt er via een oudergesprek informatie ingewonnen over de toekomstige leerling

Bij aanmelding tijdens de schoolloopbaan wordt allereerst gekeken of de leerling binnen ons school ondersteuningsprofiel valt. Dit wordt gedaan door eerst een gesprek tussen de directeur en de ouder.

Bij een leerling met extra zorgen zal worden gekeken of dit binnen ons school ondersteuningsprofiel valt. Ook zal er worden gekeken of de leerling in een groep past waar voldoende hulp kan worden geboden om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is onder meer afhankelijk van de ernst van de problematiek en de samenstelling van de betreffende groep. Vervolgens kan het besluit tot aanname volgen.

Groepsbespreking

Bij de eerste bespreking staat de nieuwe groep en de doorgaande lijn ten opzichte van het vorige schooljaar centraal. De werkplannen voor in de groep die opgesteld zijn n.a.v. van de schoolbespreking, de analyse opbrengsten en de methode-toetsen worden besproken. De werkplannen worden eventueel aangepast.

Leerlingbespreking

Aansluitend aan de groepsbespreking vindt structureel driemaal per jaar de leerlingbespreking plaats. De leerlingbespreking is om in beeld te hebben waar de leerling zich bevindt, heeft deze leerling meer uitdaging nodig of zit deze leerling in de zorgniveaus zowel cognitief als sociaal emotioneel. Met als doel deze leerling preventief en op tijd signaleren op mogelijke risico's in de leerontwikkeling.

Vanuit deze bespreking zijn er de volgende mogelijkheden:

- a. De leerkracht maakt een aanpassing op het onderwijsplan voor deze leerling.
- b. Of het blijkt dat er meer gegevens nodig zijn via (intern) diagnostisch onderzoek en zullen wij Expertise Centrum Aruba inschakelen.

● Pestprotocol

Door het consequent aandacht besteden aan het onderwerp pesten willen we het pesten op onze school voorkomen. Hierbij is een actieve houding een vereiste. In dit protocol is het beleid beschreven en biedt zo houvast aan directie, leerkrachten, leerlingen en ouders.

Wat is pesten?

Bij pesten is sprake van herhaaldelijk verbaal of fysiek beschadigen van een ander en/of het sociaal uitsluiten van de ander uit de groep.

Pestgedrag wordt dus niet per se gedefinieerd door de handeling zelf, maar meer door de bedoeling van die handeling (schaden, buitensluiten).

Door het inzetten van groepsvormende activiteiten aan het begin van het schooljaar proberen we een positief groepsklimaat te creëren, waarin elk kind zich kan ontplooiën en een positief zelfbeeld kan ontwikkelen. Van belang is hierbij het vormen van groepsregels, die voldoen aan de vier basisregels:

- Iedereen voelt zich veilig in de groep
- We respecteren elkaar
- We communiceren positief met elkaar
- We werken samen en helpen elkaar

Wanneer dit nodig is, maar zeker na elke vakantie (herfst-, kerst-, voorjaars- en meivakantie) wordt er opnieuw aandacht besteed aan een positief groepsklimaat.

Op school gebruiken we de SoVa-methode Rots en Water. De leerkrachten gebruiken deze methode voor het vormgeven van lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkracht proberen tijdens deze lessen alert te zijn op signalen van mogelijke problemen op dit gebied en bespreken dit zo nodig met de kinderen.

Als een kind zich gepest voelt wordt altijd individueel met de leerling gesproken, zodat de leerling zijn verhaal kan doen. Daarna wordt er met de betrokken leerlingen gesproken. In deze gesprekken maken wij afspraken die wij ook met de ouders zullen bespreken.

Een voorwaarde is ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt en dat er uitgelegd wordt wat de ander gaat doen om het pesten te stoppen. Er moeten grenzen gesteld worden en consequenties aan verbonden. Er worden follow-upgesprekken gehouden.

Blijft het pesten aanhouden dan zullen wij ouders uitnodigen voor een gesprek op school met alle betrokken partijen. Vandaar uit zullen er opnieuw afspraken worden gemaakt. Bij blijvend pestgedrag kunnen wij overgaan naar verwijdering van school.

• Lesmethodes

Basisschool NOA maakt gebruik van een door lopende leerlijn, deze start bij de kleuters. Alle methodes bieden extra ondersteuning en verdieping.

Voor extra ondersteuning en verdieping bij de vakken taal en rekenen bieden wij online Junior Einstein aan.

Lesmethodes:

- * Taal: Veilig leren lezen
- * Rekenen: Getal & Ruimte
- * Schrijven: Penstreken
- * Sociaal emotioneel: Rots en water
- * Biologie: Junior Einstein
- * Aardrijkskunde: Junior Einstein

Tijdelijke leerlingen mogen indien gewenst uit de eigen les methodes werken.

• Lestijden

De school is vanaf 7:10 open.

Lestijden:

- 7:30 tot 9:30 Les
- 9:30 tot 10:00 Pauze
- 10:00 tot 11:30 Les
- 11:30 tot 12:00 Pauze
- 12:00 tot 13:00 Les

Vanaf 13:00 uur start de naschoolse opvang.

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van de basisschool 7.520 uur onderwijs krijgen, dit betreft 940 uur op jaar basis. Per jaar wordt de vakantie en vrije dagen bepaald.

940 uur : 38 weken = 24,7 uur per week.

De eerste pauze behoort niet tot de onderwijstijd, de tweede pauze heeft een educatieve invulling en behoort daarom bij de onderwijstijd.

• Ziekmelden

U kunt uw kind ziek melden door een mail te sturen naar;
info@nederlandsonderwijsaruba.com

Onder vermelding van de naam van uw kind en de groep.

• Uitstroom/IEP

Aan het einde van de basisschool stromen de leerlingen door naar het voortgezet onderwijs. Wij hebben als basisschool gekozen voor de IEP doorstroomtoets. Wij willen dat de leerlingen uitstromen met een advies wat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarbij zullen wij onze leerlingen altijd uitdagen om een stapje extra te zetten in hun eigen ontwikkeling.

- **Kosten**

Tarieven schooljaar 2025/2026

Betaling:	Korting:	Facturering:
Per jaar: \$7.560	U ontvangt 10% korting	U krijgt eenmalig een factuur
Per half jaar: \$3.990	U ontvangt 5% korting	U krijgt elke half jaar een factuur
Per maand \$700		U krijgt elke maand een factuur
Inschrijfgeld: \$500	Bij aanmelding van een extra kind betaald u geen inschrijfgeld.	U krijgt eenmalig een factuur

- Leerlingen die later instromen betalen naar rato.
- Opzegtermijn van 2 maanden.
- Het nieuwe schooljaar start op 1 augustus en eindigt op 31 juli.

- **Naschoolse Opvang**

De naschoolse opvang is van maandag tot vrijdag vanaf 13:00 tot 17:30

Er wordt op de naschoolse opvang voor en met de kinderen gekookt, kinderen leren op deze manier bewust met eten om te gaan en smaak te ontwikkelen.

U hoeft geen eten en drinken mee te geven.

Na het koken en eten is er ruimte om te spelen en te sporten. Voor de oudere kinderen is er een rustige ruimte om huiswerk te maken.

Later in het jaar zullen er buitenschoolse activiteiten worden georganiseerd.

- Contact

Mail: info@nederlandsonderwijsaruba.com

Website: www.nederlandsonderwijs.com

- Klachtenregeling

U kunt erop vertrouwen dat de school zorgvuldig met uw belangen omgaat. Toch kan het voorkomen dat u tijdens contacten met de school niet helemaal tevreden bent over de gang van zaken. In dat geval is het belangrijk dit te bespreken met de betrokken persoon. Wanneer de problemen ernstiger zijn en een oplossing via overleg niet goed denkbaar is, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. Indien u klachten heeft over een leerkracht van de school, probeert u eerst de klacht op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, dan neemt u contact op met de directie van de school.

